



¿Para qué educamos?

Estudio sobre las bases de un marco amplio de éxito escolar



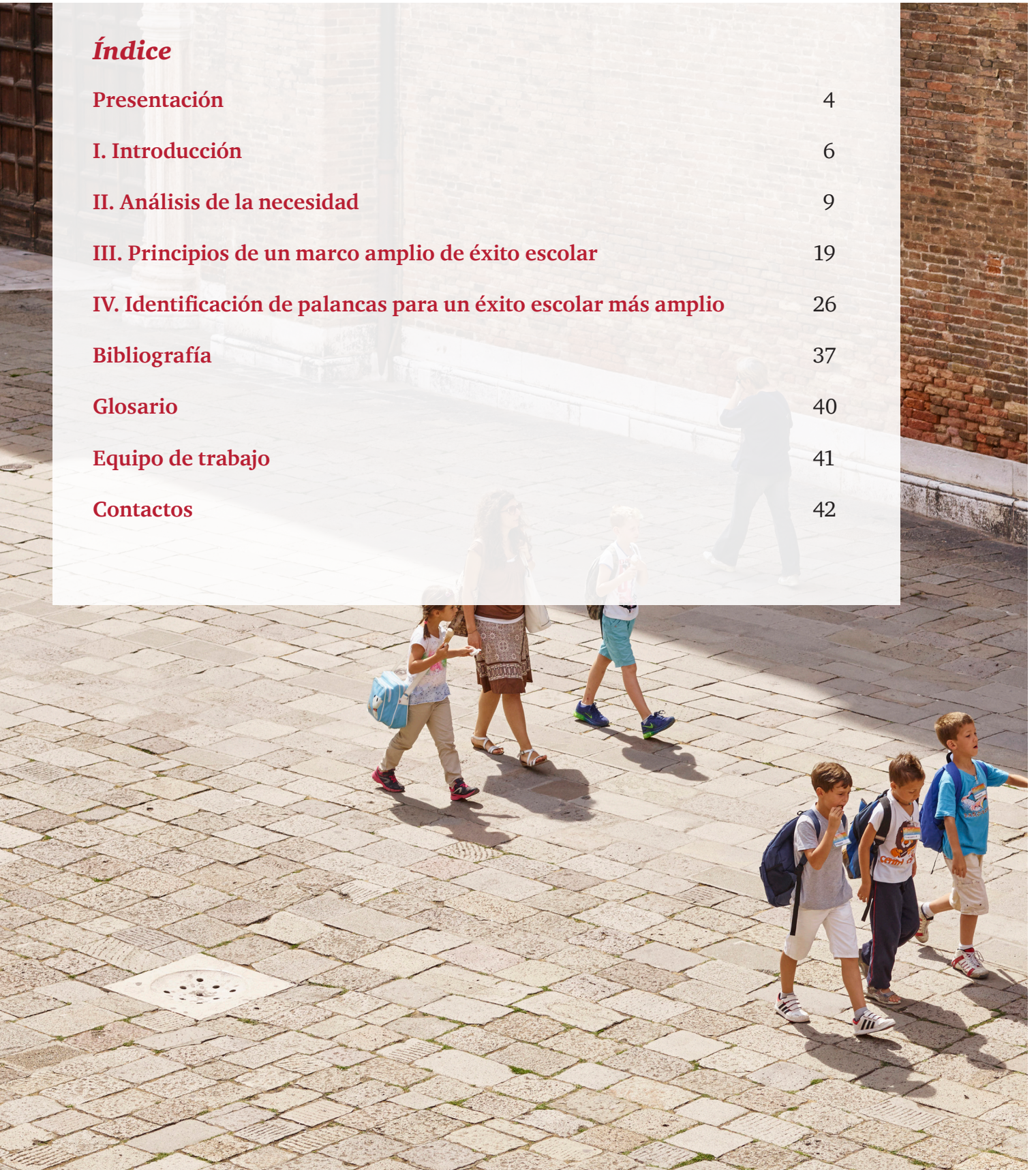


Este informe ha sido impulsado por la Fundación PwC en el desarrollo de su misión y ha sido elaborado por el equipo de especialistas del Área de Consultoría Estratégica de PwC, con la colaboración de Ashoka, Fundación Cotec y el Observatorio URJC para el estudio y desarrollo de innovaciones en el ámbito educativo.



Índice

Presentación	4
I. Introducción	6
II. Análisis de la necesidad	9
III. Principios de un marco amplio de éxito escolar	19
IV. Identificación de palancas para un éxito escolar más amplio	26
Bibliografía	37
Glosario	40
Equipo de trabajo	41
Contactos	42



Presentación



La relevancia de los modelos educativos para la evolución de la sociedad es algo en lo que seguramente todos coincidimos. Esto explica sin duda la permanencia de este debate y, tal vez también, la insatisfacción que la mayoría de los grupos sociales podemos tener sobre la idoneidad de los modelos vigentes en cada momento. Esta insatisfacción marca el reto de una búsqueda de mejoras, normalmente ambiciosas, hacia una transformación de las personas y en una dirección de progreso social.

Desde la Fundación PwC hemos puesto el foco en la Educación y el Empleo. Ámbitos críticos en nuestro país y que presuponemos también vinculados. Desde la educación se transforma la sociedad y esa transformación no es ajena a la puesta en valor del talento de las personas, una puesta en valor en definitiva del conocimiento y la innovación.

Junto con Ashoka y el Observatorio de la Universidad Rey Juan hemos desarrollado este estudio pidiendo a los profesionales del Área de Consultoría Estratégica de PwC que contribuyan con su análisis de las bases de un modelo de éxito escolar, en un marco amplio que enriquezca el debate del modelo educativo. Compartimos la necesidad de definir un nuevo marco en el que la educación pueda adaptarse a las exigencias y necesidades del presente y futuro del alumnado, ampliando los tradicionales enfoques por conocimientos. Surgen así modelos educativos con atención a las competencias transversales, que deben llevar al alumno a desarrollar personal y profesionalmente no solo conocimientos sino también actitudes y comportamientos.

La búsqueda de un marco amplio de éxito escolar, aunque puede realizarse desde diferentes enfoques y perspectivas, coincide en una serie de pilares fundamentales según observamos en los proyectos educativos analizados en este informe:

- Desarrollo personal y social del alumno, haciéndole “agente de cambio”
- Desarrollo del potencial de éxito laboral, tanto para entornos cambiantes como para nuevas profesiones
- Desarrollo por competencias
- Educación para la diversidad e individualización del aprendizaje
- Aprendizaje activo en todas las etapas

Observamos que aquellos centros que actualmente son referentes en innovación para la comunidad educativa, no solo articulan sus proyectos en torno a estos principios, sino que gestionan e incorporan a su dinámica diaria una serie de elementos que les sirven de vehículo para implantar el desarrollo competencial de sus estudiantes. Elementos que incrementan el rol activo del alumno e incorporan técnicas de aprendizaje cooperativo y basado en proyectos así como dinámicas de tutorización. En estos modelos también observamos una práctica más frecuente de uso de la autoevaluación y de la evaluación entre iguales, completando la realizada por el profesorado, que se convierte en una herramienta más del aprendizaje.

Confiamos que este estudio aporte ideas, datos y en definitiva valor a un debate en el que ambicionamos encontrar un camino compartido de progreso y transformación social.

Jesús Díaz de la Hoz
Presidente de la Fundación PwC

En Ashoka estamos convencidos de que, en una sociedad en un proceso constante y acelerado de cambio, necesitamos desarrollar nuestra capacidad para ser agentes activos de ese cambio en beneficio de todos. En este contexto, el propósito educativo va más allá de la mera “instrucción” y se centra en acompañar a personas capaces de aplicar lo que saben para mejorar el mundo en el que viven.

Lo que medimos en cualquier proceso, muestra dónde estamos poniendo el foco. En la escuela, la evaluación sigue prestando atención casi exclusivamente al desarrollo cognitivo, dejando a un lado las competencias emocionales, sociales o los valores, así como otras variables relacionadas con el aprendizaje por medio de la experimentación y el impacto que realizamos en nuestro entorno (social, medioambiental, etc.). Necesitamos por tanto redefinir lo que entendemos por “éxito escolar”. Solo un modelo más amplio de evaluación permitirá asegurar que la experiencia vital de los niños, niñas o adolescentes les active como **agentes de cambio**.

Ashoka

En la misión del Observatorio, entre otros aspectos, está el fomentar la investigación, la formación y la transferencia de conocimiento a la sociedad en el ámbito educativo, poniendo especial interés en la transformación de la educación, que permita seguir el ritmo de un mundo en constante cambio y ajustarse a sus demandas.

Desde este punto de vista, nuestra participación en este proyecto, que busca poner las bases de un modelo de éxito escolar más amplio que sobrepase los rendimientos académicos y que incorpore otros valores y competencias educativas más acordes a la realidad actual y futura, forma parte de la identidad del Observatorio. El principal objetivo del Observatorio es a través del desarrollo de la innovación educativa, ser capaces de propiciar un replanteamiento de los objetivos que se persiguen en la educación, e intervenir en el sistema de forma que nos conduzca hacia ese nuevo escenario que buscamos, defendiendo nuestro lema: **“Transformando la educación, se transforma la sociedad”**.

Observatorio URJC para el estudio y desarrollo de innovaciones en el ámbito educativo

En Cotec estamos convencidos que todos podemos ser innovadores, y que el impulso de una sociedad innovadora pasa necesariamente por la educación de sus futuros ciudadanos. La capacidad de innovación puede y debe ser formada, y el sistema educativo debe incluir procesos innovadores, desarrollar sus habilidades y generar contextos educativos favorecedores de una cultura de la innovación. La integración de la educación como ámbito relevante en la Fundación, surge de una nueva reformulación del concepto de innovación (todo cambio, basado en conocimiento y que genere valor), un nuevo concepto más flexible y social, abierto y ampliado a sectores, colectivos y fenómenos que antes nunca habían sido abordados por Cotec, con la educación a la cabeza de ellos.

Desde este marco, la participación de Cotec en este estudio responde a la necesidad de avanzar hacia nuevos modelos de innovación, modelos emergentes que suponen un reto en la elaboración de nuevos marcos de evaluación y paneles de indicadores. Esta diversidad de fenómenos, sectores, agentes o dimensiones que no responden a los indicadores tradicionales, pone de manifiesto la necesidad de avanzar también hacia la diversidad de indicadores. Una nueva visión de la innovación precisa un panel de indicadores diferente, y una visión diferente de éxito educativo también reclama un nuevo marco de evaluación que nos permita tener una visión de los resultados educativos, en todas sus dimensiones.

Fundación Cotec para la Innovación

I. Introducción

¿Cómo sabemos cuándo una escuela está funcionando? ¿Qué determina que un centro educativo sea de “éxito”? ¿Qué demuestra si el paso del alumnado por el colegio o el instituto ha sido satisfactorio? ¿En función de qué variables sabe un padre o una madre si sus hijos “van bien” en la escuela?

Los indicadores de evaluación del progreso escolar o académico se basan tradicionalmente en la medición de conocimientos sobre determinadas materias, mayoritariamente recogidos a través de exámenes y pruebas escritas o, en algunos casos, trabajos presentados. Muy excepcionalmente, se registran otros valores y competencias transversales que complementen a los contenidos académicos en las diferentes asignaturas/materias.

Pero la educación de una persona no se circunscribe únicamente a esa instrucción académica. En la escuela aprendemos otras habilidades, fundamentales para ser capaces y competentes en el mundo actual: relacionarnos con otros y con nuestro entorno, asumir responsabilidades, tomar decisiones, colaborar, resolver situaciones problemáticas y dificultades de formas diferentes, respetar al medio ambiente, tener capacidad crítica o ser personas creativas y con capacidad para innovar y emprender. La tendencia es que las escuelas sean cada vez más conscientes de su rol para formar personas desde una perspectiva integral y en línea con la demanda de las familias y agentes sociales. La innovación en educación está incorporando numerosas

herramientas, metodologías y tecnologías. Y desde una visión más utilitarista de la educación, el mundo laboral demanda cada vez más capacidades en soft skills o habilidades competenciales.

El modelo escolar actual debería apoyarse en nuevas herramientas y metodologías que ayuden a complementar su propósito educativo. En línea con esto, el **objetivo principal de este informe es plantear las bases de un marco más amplio de éxito escolar**, que integre otras dimensiones, además de aquellas basadas en el rendimiento y competencias académicas de los alumnos. La intención del estudio es impulsar un debate positivo y basado en evidencias que permita demostrar que es posible e importante seguir desarrollando y ampliando el modelo actual, de manera que incluya una formación más integral y completa para el futuro del alumno. A través de la investigación contenida en este informe, se identifican las necesidades de los principales agentes del proceso educativo y se presentan un conjunto de experiencias concretas de centros en los que se persigue un concepto amplio de éxito escolar.

El modelo escolar actual debería apoyarse en nuevas herramientas y metodologías que ayuden a complementar su propósito educativo.

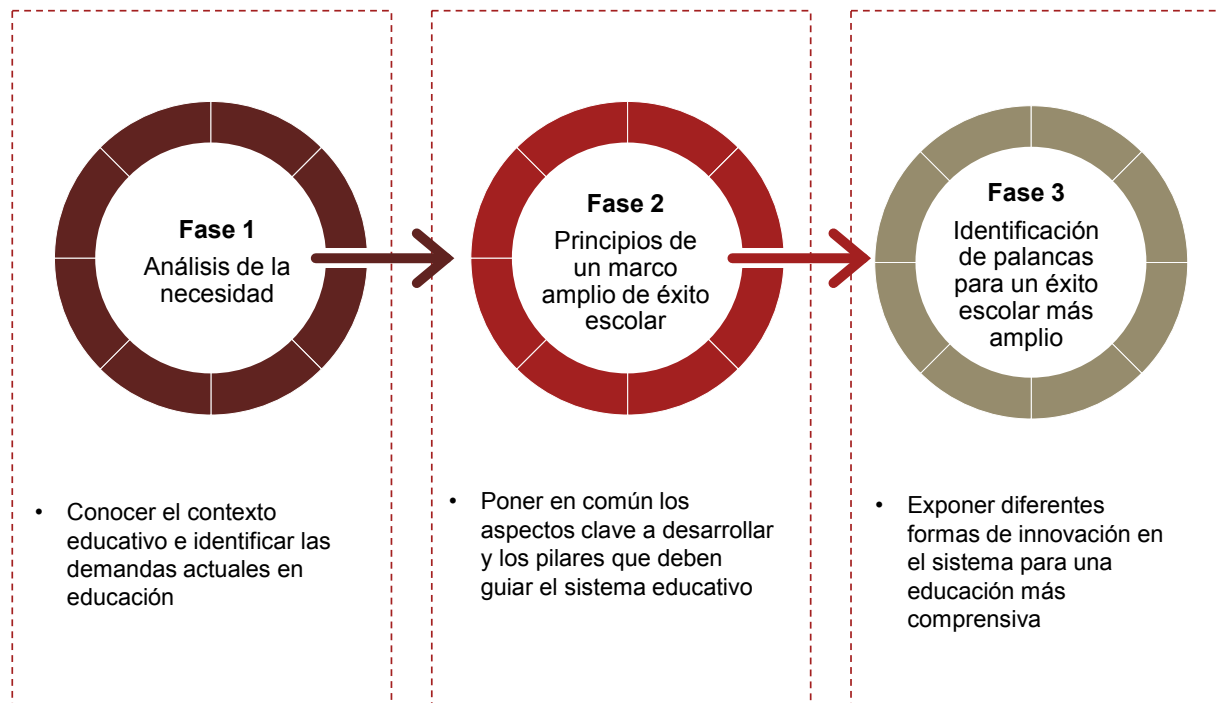
Metodología

El estudio nace con la finalidad de iniciar una reflexión sistemática, fundamentada y basada en evidencias empíricas y prácticas reales sobre las nuevas realidades y demandas educativas, y su impacto en los modelos de evaluación de los sistemas educativos. El objetivo general de este trabajo es formular un nuevo y ampliado marco del concepto “éxito escolar”, que integre otras dimensiones más allá de los resultados académicos, en consonancia con las actuales demandas, necesidades y realidades educativas.

Con el ánimo de conseguir una visión global de la educación, se ha contado con la experiencia de un grupo de expertos en el sector de la educación y

referentes en innovación educativa, como la organización de emprendedores sociales Ashoka, el Observatorio URJC para el estudio y desarrollo de innovaciones en el ámbito educativo y la Fundación COTEC para la innovación. Con su ayuda, combinada con la metodología de trabajo del Área de Consultoría Estratégica de PwC se ha dotado al documento de los conceptos y conocimientos necesarios para abordar los nuevos modelos educativos de una forma completa y rigurosa.

De esta manera, se ha buscado estructurar el trabajo en tres fases de desarrollo:



Fuente: Análisis Área de Consultoría Estratégica de PwC.

Fase 1: Análisis de la necesidad

A través de una revisión bibliográfica y documental tanto a nivel nacional como internacional se han caracterizado algunos de los rasgos identificativos de la educación en España, además de identificar nuevas necesidades y demandas de los diferentes agentes implicados en el sistema educativo que conforman elementos fundamentales para el diseño de un modelo de éxito escolar más amplio.

Fase 2: Principios de un marco amplio de éxito escolar

Con la información de la fase anterior, a través de sesiones de trabajo con los colaboradores de este informe se han ido estableciendo los pilares básicos que rigen los nuevos modelos de éxito escolar que están apareciendo en la sociedad actual, y que deben trabajar los centros para responder a las demandas actuales de los agentes. Al mismo tiempo, se ha conseguido llegar a un mayor nivel de detalle, fragmentando en subdimensiones más fáciles de incorporar a los proyectos educativos, y utilizando como apoyo las definiciones elaboradas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre competencias.

Fase 3: Identificación de palancas para un éxito escolar más amplio

Para esta última fase, se preparó, un guion de cuestiones a investigar sobre la aplicación de nuevos modelos educativos en colegios de nuestro país. Para ello, se escogieron 11 centros que supusiesen un referente nacional en innovación educativa y que

desarrollasen su actividad en diferentes contextos sociales. Con los responsables del proyecto educativo de estos centros se concertaron sesiones de trabajo de 4 horas, en las que se pudieron plasmar la visión que tienen de la educación estos agentes, los principios de sus proyectos educativos, y las herramientas y metodologías docentes usadas para el proceso de aprendizaje de sus alumnos, enriqueciendo los materiales comprendidos en este informe. Estas entrevistas junto con las visitas a las aulas y el soporte bibliográfico, han servido para la elaboración de una descripción de los elementos de dichos modelos, que incorporan evidencias de informes y otras investigaciones con el impacto de estas formas de aprendizaje en los niveles educativos de los alumnos

De esta manera, el presente informe constituye un documento divulgativo y de discusión, que acerca al público general nuevas propuestas para la búsqueda de un modelo más amplio de éxito escolar, conteniendo una visión más integral del aprendizaje los niños y jóvenes, e introduciendo nuevos elementos en la toma de decisiones de las familias a la hora de elegir el centro educativo al que llevar a sus hijos.

II. Análisis de la necesidad

Origen del modelo educativo y modelos de evaluación actuales

España ha alcanzado la universalización de la educación, gratuita y obligatoria

En España, la andadura del reconocimiento de la educación universal comenzó con la Constitución de 1812, que incorporó la idea de que el Estado interviniese en la organización, financiación y control de ésta, sentando las bases para el establecimiento del sistema educativo.

A partir de este momento, se suceden una serie de acontecimientos políticos en España que producen la interrupción intermitente del desarrollo y adopción de medidas encaminadas al establecimiento de este sistema, con contados esfuerzos institucionales (ver Figura 1); hasta que en 1970 se promulga la primera ley de educación, aplicada de manera unificada y continuada en el tiempo, sobre la que se han ido incorporando modificaciones.

Todos estos procesos de transformación, ampliación y universalización de la educación han resultado en la priorización de los recursos a infraestructuras, formación y provisión de profesorado y transferencias a centros privados y concertados, con el objetivo de acoger el volumen de alumnos requerido(1).

(1) Prats & Raventós, 2005.

Figura 1. Eje cronológico de la evolución de la legislación en materia de educación.



Fuente: Berengueras & Vera, 2015.

El sistema ha ido evolucionando aunque mantiene los principios básicos de ser fuente de transmisión del conocimiento

Si bien el sistema educativo ha ido evolucionando en cuanto a legislación, los principios básicos siguen prevaleciendo. En la concepción original, la educación tenía el mero objetivo de transmitir el conocimiento de generación en generación, mientras

que la actualidad dista bastante de esta situación. Ahora, se busca formar a ciudadanos con participación activa en una sociedad cada vez más diversa, donde la formación abarca competencias y capacidades que van más allá del puro conocimiento, por lo

que se requiere una revisión y adaptación de los métodos de enseñanza tradicionales a las nuevas necesidades.

Demanda de los actores clave en educación para que el modelo actual siga evolucionando

Este estudio parte de una identificación de diferentes agentes clave que se relacionan directa o indirectamente con el sistema educativo y que se posicionan a lo largo de la cadena de valor de la educación. Aunque cada uno posea su propia perspectiva, la visión conjunta de estos agentes es fundamental a la hora de marcar la hoja de ruta de hacia donde debe seguir desarrollándose el sistema educativo.

¿Quiénes son estos agentes? Son instituciones, administraciones públicas, centros, personal educativo, alumnos, familias, agentes del mundo laboral y expertos que desempeñan diferentes roles dentro de la cadena de valor de la educación y que poseen diferentes puntos de vista sobre la necesidad de seguir desarrollando el modelo educativo actual (ver Figura 2).

La visión conjunta de los actores clave del sistema educativo es fundamental para definir la hoja de ruta en materia de educación.

Figura 2. Cadena de valor de la educación.



Fuente: Análisis Área de Consultoría Estratégica de PwC.

Alumnos

¿Quiénes son?

Son los receptores directos de la educación. Aunque su voz no cuenta con la unidad que podemos encontrar en otras instituciones, son objeto de numerosos estudios y análisis, en los que se infieren las necesidades y carencias que presenta este colectivo.

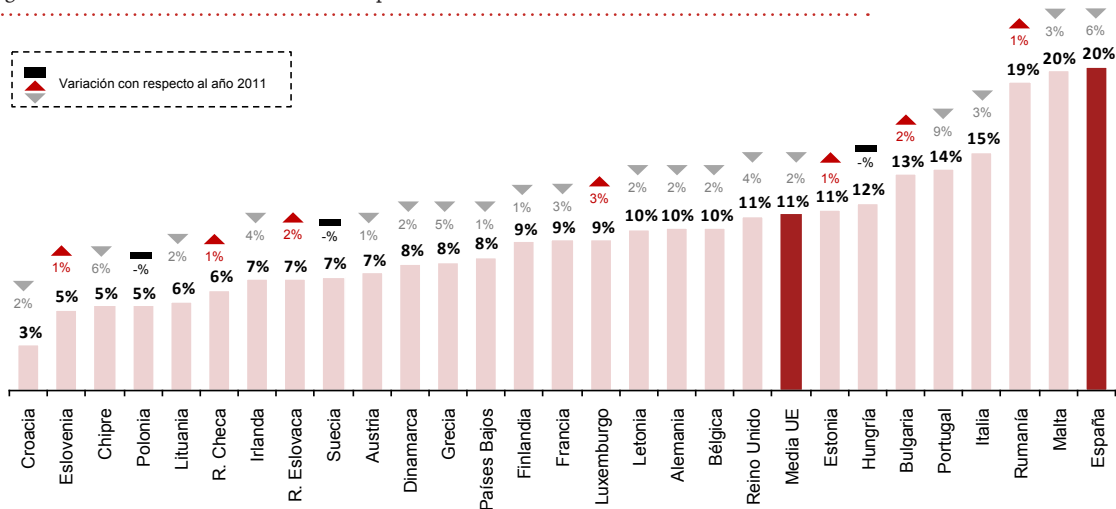
¿Cuál es su estado actual y necesidades?

En primer lugar, desde la nueva etapa educativa que ha vivido nuestro país desde la promulgación de la Ley General de Educación (1970) se han de destacar los esfuerzos que se han hecho en materia de cobertura educativa, lo que nos ha llevado a cubrir al 97,5% de los niños de 5 años, dato que nos sitúa por encima de la media europea(2). Sin embargo, esta acuciante necesidad de rápida expansión ha implicado que la dedicación de recursos se centrara en expandir el modelo con gasto en infraestructura y ampliación de plantilla de profesorado. Este hecho ha repercutido en asignaciones específicas, mermando aquellas dedicadas a mejorar la calidad de la enseñanza, que en un primer momento

eran secundarias por la necesidad imperiosa de implantar la universalización, gratuidad y obligatoriedad de la educación en España. Algunos expertos apuntan este hecho como uno de los factores que han influido en el problema estructural de abandono escolar, ya que no se han podido dedicar recursos a desarrollar las “pasarelas” adecuadas o suficientes para recuperar a aquellos alumnos que no encajan o sobresalen en el modelo tradicional(3).

Sin embargo, las líneas de actuación seguidas en los últimos años y las condiciones políticas, económicas y sociales del momento han ayudado a cerrar en 2015 con el dato positivo del 6% de reducción del abandono escolar respecto a 2011 (ver Figura 3), que evidencia el impacto de las medidas encaminadas a reducir este problema, y que suponen el segundo mayor ajuste experimentado en la Unión Europea, por detrás de Portugal. Aún así, sigue siendo una asignatura pendiente del modelo educativo español, ya que un 20% de los estudiantes entre 16 y 24 no ha completado la Educación Secundaria en 2015(4).

Figura 3. Datos abandono escolar en Europa en 2015.



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

(2) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016; (3) Raventós & Prat, 2005; (4) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016.

Existen factores socioeconómicos y personales que influyen en la persistencia de una elevada tasa de abandono escolar en España. Por una parte, la procedencia social del alumnado y su situación familiar, con especial incidencia en minorías, inmigrantes y familias desestructuradas. Además, se debe sumar la variable de los recursos económicos de las familias y las oportunidades que esta situación les suponga. A nivel personal influyen significativamente tanto el desinterés por los estudios, como la dificultad para seguirlos adecuadamente⁽⁵⁾.

Como resultado a futuro de la decisión de abandonar tempranamente los estudios, se encuentra en primer lugar el agravamiento de la desventaja socioeconómica del estudiante, con posibilidad de aumentar la brecha salarial que pudiera ya existir (véanse las diferencias entre las tasas de paro y salario entre diferentes grados de estudios en la Figura 4).

Adicionalmente, otras consecuencias son el desaprovechamiento de los recursos invertidos en la educación, la exclusión social o la falta de conocimientos y competencias necesarias para el correcto desarrollo del estudiante.

Figura 4. Datos de actividad, paro e índice salarial de la población de 25 a 34 años en 2015.

	Tasa de actividad (%)	Tasa de paro (%)	Índice de salario anual
Total	88,3	24,6	100,0
Educación primaria o inferior	74,6	45,2	58,5
1.ª Etapa E. Secundaria	89,1	32,2	77,3
2.ª Etapa E. Secundaria	86,7	23,3	93,8
Educación Superior	91,3	17,5	115,3

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2016.



(5) Fernández, Mena & Riviere, 2010.

Expertos

¿Quiénes son?

Son aquellos organismos o instituciones a nivel nacional e internacional referentes en los ámbitos de educación, infancia y salud, tales como la UNESCO, OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) o la OMS (Organización Mundial de la Salud).

¿Cuál es su visión?

Los puntos resaltados por este colectivo provienen principalmente de tres áreas:

- **La educación más allá de su vertiente económica:** Aunque las funciones económicas de la educación son importantes, hay que sobrepasar la visión estrictamente utilitaria que cumple en el desarrollo económico. Así, la educación no se debe limitar a la adopción de capacidades cognitivas; sino que también abarca el compromiso social para crear ciudadanos (en su acepción más amplia). La educación no conlleva únicamente el desarrollo de aptitudes, sino también de valores de respeto a la vida, inclusión y dignidad humana, necesarios en una sociedad caracterizada por la diversidad⁽⁶⁾. Por eso, podemos relacionar un mayor nivel de escolarización con mayores y mejores niveles de compromiso social y cívico. Además, los entornos de aprendizaje activo tienden a funcionar mejor que la “educación ciudadana” por sí sola, impulsando la responsabilidad, el diálogo, el respeto y la aplicación de teorías e ideas de forma práctica y en grupo⁽⁷⁾.

- **La salud:** La educación es un factor relevante que afecta a la salud de los estudiantes, y subrayan el efecto negativo que tiene el abandono escolar como generador de estrés, ansiedad, depresión, etc. Organizaciones como la OMS afirman que mientras que una experiencia educativa positiva refuerza la salud y el bienestar, una experiencia negativa constituye un factor de riesgo, afectando a la salud física y mental del estudiante. De esta manera, se identifica el gusto por la escuela como un factor de protección contra comportamientos que comprometen la salud⁽⁸⁾.
- **El futuro laboral:** El mundo laboral actual está demandando, y cada vez más, profesionales que sean flexibles y con competencias adaptables a múltiples situaciones y contextos. Esto, sumado al hecho de que el mercado está en continuo cambio, apareciendo nuevas profesiones y puestos de trabajo, implica la necesidad de formar en competencias que ayuden a los futuros profesionales a evolucionar con ellas. Mirando a futuro, queda claro la necesidad de reconsiderar el vínculo de la educación con un mundo laboral, donde el ritmo progresivo del desarrollo tecnológico y científico hace cada vez más difícil la predicción de nuevas profesiones, y los conocimientos específicos que requerirán⁽⁹⁾.

El mercado laboral está en continuo cambio, y necesita profesionales que puedan evolucionar con él. Esto implica que la educación no sólo implique transmisión de conocimiento, sino también de valores de respeto a la vida, inclusión y dignidad humana.

(6) UNESCO, 2015; (7) OCDE, 2006; (8) OMS, 2016; (9) UNESCO, 2011.

Reguladores / diseñadores

¿Quiénes son?

Son organismos gubernamentales nacionales y supranacionales que operan en diferentes ámbitos territoriales con funciones de regulación y/o diseño directa o indirecta del modelo educativo. Mientras que a nivel europeo la Comisión Europea es la responsable de marcar las directrices en materia de educación, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte es la entidad legisladora a nivel estatal.

¿Cuál es su visión?

Su visión está íntimamente relacionada con el establecimiento de objetivos para la política educativa y el desarrollo de acciones para el cumplimiento de los mismos (dependiendo del rango del organismo). En primer lugar, la Unión Europea establece un marco de referencia que persigue la adquisición de competencias clave en educación. Esta institución ha marcado los objetivos de la educación en toda la Comunidad Europea para el año 2020, determinando los ámbitos prioritarios

de actuación para los Estados miembro (ver Figura 5).

Siguiendo estas directrices, se diseñó la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) para recoger y formalizar en la legislación las principales competencias que un alumno debe desarrollar en su etapa educativa (ver Figura 6).

Apoyando este texto, en 2015 se publicó una Orden Ministerial⁽¹⁰⁾ en la que se desarrollan más ampliamente estas competencias. Además, resalta que para evaluarlas son necesarias estrategias e instrumentos que registren el desempeño de los alumnos en la resolución de problemas que simulen contextos reales, como rúbricas o escalas de evaluación. También recomiendan la participación del alumnado en su propia evaluación, por medio de metodologías y herramientas como la autoevaluación, evaluación entre iguales y/o coevaluación; con el fin de favorecer la reflexión y valoración de su aprendizaje.

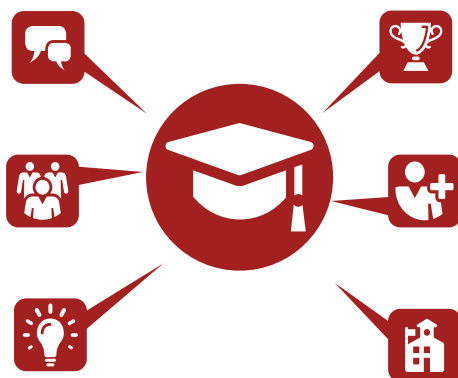
La legislación española recoge la obligatoriedad e importancia de ayudar a desarrollar las competencias de los alumnos.

Figura 5. Una mirada al futuro – Objetivos para la Educación y Formación 2015-2020.

Conocimientos, capacidades y competencias pertinentes y de alta calidad, obtenidas mediante el **aprendizaje permanente**

Educación inclusiva, de igualdad, equidad, no discriminación y promoción de las competencias cívicas

Una educación y una formación **abiertas e innovadoras**, con plena incorporación a la era digital



Inversión sostenible, **calidad y eficiencia de los sistemas** de educación

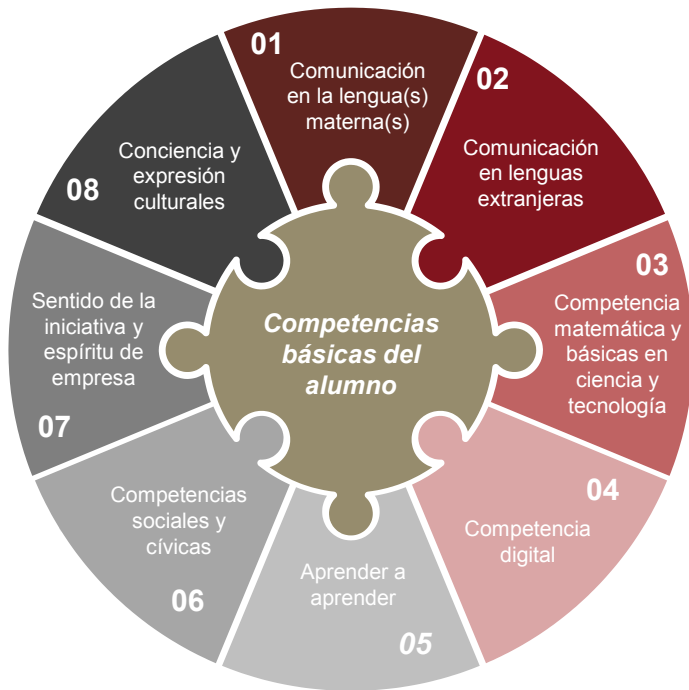
Transparencia y reconocimiento de las **capacidades y cualificaciones** para facilitar el aprendizaje y la movilidad laboral

Un fuerte **apoyo** para los profesores, formadores, directores de centros y demás **personal educativo**

Fuente: Comisión Europea, 2015.

(10) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015.

Figura 6. Competencias clave establecidas por la Unión Europea y la LOMCE



Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015

El denominador común que motiva la demanda de cambio de estos organismos son aspectos tan fundamentales como: (i) situar al alumno como eje central del sistema, en el que se vuelva a retomar el foco en el proceso de aprendizaje y no tanto en la evaluación, y (ii) garantizar que los alumnos adquieren las competencias demandadas por el mercado laboral, que les ayudará en la correcta inserción en la sociedad como ciudadanos y futuros profesionales.

Dentro de este colectivo, la OCDE resalta la necesidad de invertir en educación y la influencia de diferentes factores, destacando tres tendencias que moldean directamente el funcionamiento de los sistemas

educativos y los tipos de respuestas políticas que se pueden implementar: (i) importancia creciente del comercio internacional, (ii) comunidades más diversas y (iii) la sociedad digital⁽¹¹⁾. Estas tendencias se deben tener en cuenta en el diseño de cualquier política o modelo educativo que tenga lugar dentro del contexto europeo. Desde la Unión Europea se tiende la mano a apoyar a los Estados y a proporcionar un marco y herramientas que les ayuden en la determinación y definición de dichas competencias⁽¹²⁾.

Se busca situar al alumno como eje central del sistema, para enfocarse en su aprendizaje.

(11) OCDE, 2013; (12) Parlamento Europeo, 2006.

Proveedores

¿Quiénes son?

Son los centros educativos, los órganos de dirección, el equipo docente, instituciones educativas, etc. que proporcionan servicio educativo a la sociedad, ya sea de carácter público, concertado o privado.

¿Cuál es su visión?

La metodología que propone el marco competencial educativo nacional se basa en el desarrollo de competencias, además de los tradicionales contenidos; y sin embargo, en los boletines de calificaciones académicas remitidos a las administraciones centrales, se sigue adoptando un enfoque por contenidos. Esto frena la correcta implantación del nuevo modelo curricular, que pretende favorecer un salto cualitativo a la hora de organizar con mayor rigor la enseñanza y favorecer un aprendizaje activo, no memorístico, que conecte los contenidos de aprendizaje con la realidad personal y social de los alumnos, e implique un modelo organizativo de centro más participativo y respetuoso con la diversidad.

Además, se requiere una flexibilización del modelo educativo, moviéndose hacia una mayor individualización de la educación que permita a la comunidad educativa adaptarse a la realidad de cada alumno; demanda que implicaría una mayor individualización del currículo por parte de los centros.

Por último, también destacan la necesidad de mejorar la selección, formación y evaluación del propio profesorado. Este aspecto viene derivado del claro acento academicista que poseen los profesores en nuestro país y que deriva de la formación con la que se les ha dotado, provocando que en algunos casos se deje más de lado la educación competencial e íntegra.

En cuanto al futuro de la educación, se considera mayoritariamente que las nuevas metodologías y la innovación educativa irán apareciendo en los escenarios escolares. En especial, aquellas relacionadas con el aprendizaje colaborativo (o cooperativo), la mediación escolar, el aprendizaje social y emocional o las inteligencias múltiples⁽¹³⁾.

El modelo actual pone mayor énfasis en la obtención de una evaluación con foco en los contenidos académicos.



(13) Sanmartín, Prat, Rodríguez, Rubio & Jover, 2016

Receptores indirectos

¿Quiénes son?

Por receptores indirectos nos referimos principalmente a aquellos entornos donde los alumnos participan e interaccionan, tanto en la etapa educativa como con posterioridad a la misma:

- **Las familias**, como núcleo principal de apoyo de los alumnos.
- **El mundo laboral**, tanto por los empleadores que van a recibir a las personas preparadas por el sistema educativo, como los intermediarios que se encargan de captar a los futuros empleados de estas empresas (Empresas de Trabajo Temporal, Headhunters, etc.).
- **La sociedad**, constituida por la comunidad a la que pertenezcan los alumnos, y la ciudadanía en general como entorno que acoga la actividad cívica y política.

¿Cuál es su visión?

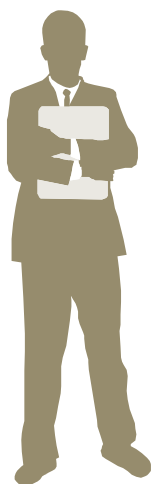
Las demandas de estos colectivos se centran en el diseño del sistema educativo actual y los resultados que éste produce.

Por su parte, las familias buscan posibles soluciones al elevado fracaso y abandono escolar, como la creación de “más pasarelas” o una mejor adaptación del currículo con alternativas flexibles para evitar la salida del sistema de estos alumnos, y así fomentar que cada uno pueda desarrollar sus cualidades al máximo.

En cambio, el mundo laboral y social hace énfasis en las llamadas *soft skills* o competencias transversales del individuo, resaltando que el expediente académico no sirve como principal baremo para seleccionar a los futuros trabajadores por la falta de relación de lo enseñado en las escuelas con el método de trabajo en la empresa (ver figura 7). Con ello, aseguran que va a existir un cambio constante en las capacidades requeridas en el entorno laboral, por lo que será más importante saber afrontar cualquier tipo de problema que tener unas capacidades específicas⁽¹⁴⁾.

El expediente académico no sirve como principal baremo para seleccionar a los futuros trabajadores.

Figura 7. El debate educativo en las noticias.



New York Times

“La nota académica no sirve como criterio de contratación... Nos hemos dado cuenta de que no sirve para predecir nada”

Laszlo Boch, VP de RRHH de Google
23/02/2014

El País

“Lo que sucede es que el currículum ya no es solo tu expediente académico, sino el conjunto de habilidades y experiencias adquiridas”

Juan José Delgado, Fundación Alternativas
24/09/2013

Robert Half – ETT

“El 93% de las empresas buscan candidatos con soft skills [competencias], que tienen que ver con la puesta en práctica integrada de aptitudes, personalidad, valores, etc.”

Robert Half, Empresa de ETT
05/05/2014

Fuente: Artículos periodísticos.

(14) FEM, 2016.

Figura 8. Pilares básicos de la demanda en la educación.

Como hemos descrito en cada uno de los actores clave de la cadena de valor, es necesario que el actual sistema educativo siga avanzando. Por esta razón, se puede apreciar la demanda de adaptación y actualización práctica de la educación en las aulas, en la que se amplía el concepto de éxito escolar, donde el alumno es un contribuidor activo de la sociedad y no solo un expediente académico.

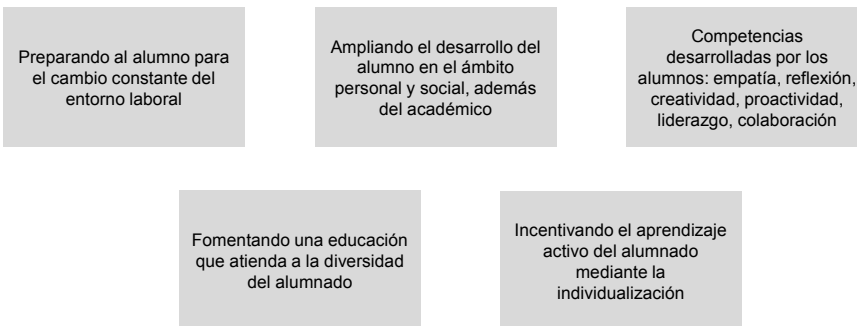
Las demandas contenidas en este capítulo han sido agrupadas en 5 dimensiones que guían otros modelos educativos con interés en un concepto más amplio de este éxito escolar. Estos pilares serán desarrollados más adelante en este informe, con el fin de establecer y clarificar las dimensiones que los forman y las herramientas que los fomentan.

Los actores clave en la educación...



...demandan un modelo educativo que persiga un modelo de éxito escolar más amplio (desarrollar los alumnos como contribuidores activos de la sociedad)

¿Cómo se reconoce la demanda de un modelo educativo que persiga el éxito escolar más amplio?



Fuente: Análisis Área de Consultoría Estratégica de PwC.

III. Principios de un marco amplio de éxito escolar

Dimensiones a desarrollar en modelos amplios de éxito escolar

Después de recoger la visión de los agentes sociales involucrados en el sistema educativo, y analizar sus demandas en los distintos ámbitos relacionados con la educación y el sistema educativo actual, la siguiente fase pretende dar respuesta a la cuestión: **¿cómo conseguimos plasmarlo en un modelo educativo concreto?**

El análisis de las demandas realizadas por los distintos agentes implicados en el sistema educativo ha permitido identificar aspectos de mejora que se concretan en cinco dimensiones a desarrollar para ampliar y adaptar el concepto de éxito escolar a la sociedad actual.

Dentro de cada dimensión, se han incluido diferentes subdimensiones que los centros educativos deberían perseguir con el fin de conseguir un marco amplio de éxito escolar. Además, también se proponen una serie de aspectos, no limitantes, que los centros deberían considerar (y cuando sea posible, medir) para que puedan comprobar si van encaminados hacia un modelo más amplio de éxito escolar.

Figura 9. Dimensiones a desarrollar en modelos amplios de éxito escolar



Fuente: Análisis Área de Consultoría Estratégica de PwC.

Desarrollo personal y social

Crecimiento personal

Se considera que un marco de éxito escolar amplio se debe buscar en el crecimiento personal de cada alumno. Se trata, de hecho de uno de los pilares del éxito escolar, ya que sin un adecuado crecimiento personal que desarrolle la estabilidad emocional de cada alumno, se obstaculiza el desarrollo del resto de capacidades del individuo.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- La felicidad y entusiasmo con la que el alumno acude al centro educativo.
- Dedicación a la tutoría, bien en sesiones planificadas específicamente para ello o bien en cualquier otro momento, dentro o fuera del aula, e incluyendo diferentes tipos de tutoría (equipo directivo del centro, otros profesores, equipo de orientación, etc.).

Habilidades sociales del alumno

Esta dimensión está relacionada con el bienestar personal y colectivo de los alumnos, incluyendo la capacidad de comunicarse constructivamente en diferentes entornos, de mostrar respeto, de expresar y comprender puntos de vista diferentes, de negociar sabiendo inspirar confianza y de sentir empatía. Estas habilidades deben promocionar valores como la colaboración, la autoestima, la integridad y la honestidad⁽¹⁵⁾.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Capacidades interpersonales del alumno, de cara a comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales.
- Desempeño de los alumnos en trabajos y actividades de grupo.

Agentes del cambio

Esta característica implica la capacidad de transformar las ideas en actos. La concepción de emprendedor no se limita a un simple agente económico, sino que se concibe como un emprendedor social, con conocimiento sobre valores éticos, motivación para convertirlos en un eje central en las organizaciones, y conciencia sobre la situación que le rodea, para intervenir o resolver los problemas que se puedan plantear en ella.

Por otro lado, también implica las habilidades y capacidades para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, garantizando la participación en el funcionamiento democrático de la sociedad, tanto en el entorno público como privado⁽¹⁶⁾.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Consciencia del alumno de pertenecer a una comunidad / sociedad.
- Capacidad de emprendimiento e iniciativa del alumno.
- Habilidad del alumnado para involucrarse en actividades con el entorno.

Se debe formar a emprendedores, que tengan conocimiento sobre valores éticos en las organizaciones y cómo convertirlos en un impulso positivo.

(15) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015, (16) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015.

Desarrollo del futuro éxito laboral

Las subdimensiones que se abordan a continuación tienen lugar no sólo en el ámbito laboral sino también en el resto de ámbitos de la vida, pero se han incluido en esta sección por la especial relevancia que cobran en el entorno profesional.

Aprender a aprender

Se trata de una de las competencias recogidas por el Ministerio de Educación en la legislación actual, que se basa en la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje y, en definitiva, desarrollar su propia autonomía. Esta habilidad requiere conocer y controlar el propio aprendizaje, incluyendo los conocimientos sobre los procesos mentales implicados en dicho aprendizaje (sobre cómo se aprende) (17). El mundo laboral actual requiere, cada vez más, profesionales flexibles y con competencias adaptables, por lo que aprender a aprender es una competencia cada vez más importante de cara a desarrollar una actividad profesional de forma satisfactoria.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Motivación de los estudiantes por aprender.
- Capacidad reflexiva del alumno para planificar y ajustar el proceso de aprendizaje, así como para evaluar tanto el resultado como el proceso del su propio aprendizaje.
- Capacidad del alumno de adquirir y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de forma eficaz y autónoma.

Desarrollar autonomía y responsabilidad

Para que el alumno se desarrolle y pueda aportar en su futuro profesional, necesita adquirir habilidades

esenciales como la capacidad de análisis, de organización, de gestión y de toma de decisiones, entre otras(18). Éstas se construyen sobre el trabajo autónomo del alumno, que debe ser consciente tanto de los compromisos a los que se adhiere al iniciar los trabajos o actividades, como en la calidad (en relación a sus capacidades) y forma de los mismos.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Capacidad del alumno de asumir responsabilidades y cumplir compromisos.
- Capacidad del alumno de aprender y trabajar de forma autónoma.

Preparación para entornos de cambio

Debido a la naturaleza de la sociedad actual, es esencial que los jóvenes aprendan a trabajar en entornos cambiantes. Por eso, surge la necesidad de alentar en los alumnos la capacidad de asumir y gestionar el riesgo y la incertidumbre, que suponen un aspecto clave de estos entornos(19). Esta capacidad da respuesta a la creciente demanda de profesionales adaptables y preparados para trabajar en diferentes situaciones.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Capacidad de resolución de problemas en nuevos entornos o espacios de cambio.
- Consecución de una adaptación rápida y un nivel de destreza mayor para afrontar nuevas materias, actividades o contenidos.

Se debe promover desde las escuelas actividades cívicas y de apoyo a la diversidad, a la cohesión social y al desarrollo sostenible.

(17) (18) (19) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015.

Desarrollo por competencias

Evaluación por competencias

Como indica la Unión Europea y la LOMCE, se deben desarrollar una serie de competencias clave en los alumnos. Estas competencias son la combinación de conocimientos, capacidades o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo⁽²⁰⁾.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Utilización de herramientas y metodologías educativas que permitan trabajar por competencias en el aula.
- Definición de un modelo curricular basado en competencias.

Evolución positiva de las competencias

Hemos visto que aquellos centros que persigan un modelo de éxito escolar amplio deben dedicar los medios, herramientas y metodologías adecuadas para desarrollar las competencias clave durante la etapa educativa.

Se persigue que la evaluación no se limite a una calificación de lo aprendido sobre una materia específica, sino que se conciba como una herramienta de apoyo al aprendizaje continuado, y que guíe al alumno para poder alcanzar el máximo potencial de cada uno. Así, la evaluación no debe recoger sólo el punto de llegada, sino tener en cuenta el punto de partida y el recorrido.

La aportación de este enfoque radica en el valor para el aprendizaje que los puntos de vista de distintos entornos pueden aportar a diferentes ámbitos de su vida, concienciando sobre la educación en competencias, que debe de trascender más allá de los muros de la escuela.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Utilización de estrategias de evaluación que permitan la consciencia y la participación del alumnado en la evaluación de sus logros (ej. autoevaluación, coevaluación).



(20) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015.

Educación para la diversidad

Individualización de la educación

Este principio implica una educación más individualizada de los alumnos, apoyándose en el diseño de un currículo inclusivo, que se adapte a los ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Con esto se daría respuesta a las demandas, que desde la diversidad, piden que cada uno desarrolle sus capacidades al máximo y se produzca una adaptación más flexible del currículo a las necesidades marcadas por el aprendizaje de cada alumno.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Flexibilidad de las herramientas y metodología educativas para desarrollar al máximo el potencial de cada alumno

Diversidad del alumnado

Los centros educativos deben promover la inclusión de todo tipo de alumnado. Las realidades que viven y las comunidades en las que se encuentran los centros educativos son, en muchos casos, diferentes y variadas, por lo que se debe trabajar para que estas realidades convivan y sean aceptadas en la comunidad. Además, se debe promover desde las escuelas actividades cívicas y de apoyo a la diversidad y a la cohesión social.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Inclusión de colectivos que reflejen la diversidad existente en la comunidad o entorno en la que se encuentra.
- Inclusión de todos los colectivos en las dinámicas del aula.

Preparación para un mundo diverso

La diversidad, en todos sus sentidos, se ha convertido ya en un rasgo más de las sociedades modernas, y es por ello que surge la necesidad de formar y educar a sus integrantes más jóvenes en valores como el respeto, la comprensión, la democracia, la justicia, la igualdad, la ciudadanía y los derechos humanos y civiles. Se les debe formar y preparar, además, para convivir en dicha diversidad, de forma que pasen a ser parte de ella.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Respeto de los alumnos a otros entornos, culturas y realidades.

Se deben promover desde las escuelas actividades cívicas y de apoyo a la diversidad, a la cohesión social y al desarrollo sostenible.

Aprendizaje activo

Consciencia del propio proceso de aprendizaje

Como primer paso para un aprendizaje activo, es necesario que los alumnos conozcan y sean conscientes de su aprendizaje, y cómo éste se desarrolla a lo largo de su paso por la escuela. Por medio de metodologías y herramientas docentes, el profesor debe transmitir la importancia de que los alumnos sean conscientes sobre lo que se busca con las actividades propuestas, cómo se plantea el aprendizaje en ellas y qué implicaciones tiene para ellos la consecución de los objetivos planificados.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Consciencia del alumno sobre el aprendizaje que está llevando a cabo.

Interés por aprender

Es un hecho demostrado que cuánta más motivación experimenta un alumno con un tema o contenido, mejor y más rápida será la curva de aprendizaje de éste. Para promover estos resultados, a lo largo de todas las competencias se refleja la necesidad de despertar este interés en el alumno, ya que no sólo es algo que depende intrínsecamente de él, sino también del entorno en el que se produce el aprendizaje.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Interés de los alumnos por el aprendizaje realizado.
- Habilidad del alumnado para involucrarse en actividades dirigidas a su evaluación.
- Fomento de un entorno adecuado de aprendizaje.

Participación activa en su proceso de aprendizaje

Además de informar y concienciar al alumno de su propio proceso de aprendizaje y de impulsar su interés, se busca implicarlo activamente en él. Por mucho que un alumno conozca y le interese una materia, no se consigue un cambio sustancial hasta que no se produce la acción. Por esta razón, los docentes deben de promover esta participación como responsables del desarrollo del aprendizaje de los alumnos en el ámbito escolar.

Aspectos en los que deberían incidir los centros que persiguen desarrollar esta dimensión

- Promover y fomentar la participación que tiene el alumno en las actividades de clase.
- Profundidad de la autocrítica y autoevaluación de los alumnos.

Es necesario que los alumnos conozcan y sean conscientes sobre su aprendizaje y como se desarrolla.



Figura 10. Hacia un nuevo modelo de éxito escolar

Después de **conocer** la historia y contextualización del sistema educativo español actual, que nos ayuda a entender los cambios y logros que se han conseguido en más de 200 años desde el reconocimiento de la educación como derecho en España, hemos recogido las **demandas** de todos los agentes implicados en el proceso educativo, identificando aquellas necesidades no cubiertas por el actual sistema educativo. Esta reflexión nos ha servido para **definir** en este capítulo el marco conceptual que deberían utilizar aquellos centros educativos que deseen aplicar un modelo centrado en el desarrollo de competencias. Una vez identificadas dichas áreas de mejora, cabe preguntarse cómo se podría llegar a implantar este marco amplio de éxito escolar. Esto nos lleva a la siguiente y última sección de nuestro informe, en el que **desarrollamos** y desglosamos los objetivos marcados en palancas que nos ayuden a una implantación efectiva de esta evolución del sistema escolar.



IV. Identificación de palancas para un éxito escolar más amplio

Elementos comunes identificados en centros que persiguen un marco amplio de éxito escolar

Tras analizar las necesidades y demandas actuales por parte de los actores sociales en educación, y conceptualizar un marco teórico de 5 dimensiones que servirían de apoyo para ampliar el concepto de éxito escolar, se ha llevado a cabo un trabajo de campo, con observación in situ de centros educativos a lo largo de la geografía española.

Como denominador común, los centros educativos visitados persiguen un marco amplio de éxito escolar, por lo que diseñan un proyecto educativo que sienta las bases de los principios en los que quieren formar a sus jóvenes y

cuyos elementos pueden integrarse en las 5 dimensiones teóricas definidas en el apartado III. Estos centros han escogido una serie de herramientas, metodologías y formas de hacer innovadoras que les permiten dar respuesta a sus necesidades y que presentamos a continuación.

Estos centros educativos analizados persiguen desarrollar en gran parte, y no solo, las dimensiones conceptualizadas en el capítulo III de este informe. Para ello, todos estos centros constan de un proyecto pedagógico (con objetivos, principios, programación de recursos, etc.)

alineado con dichas dimensiones. Además, como denominador común en todos los centros analizados, se han identificado principios y metodologías pedagógicas que responden a dicho proyecto integral de cada centro.

Así, a continuación describimos los principales elementos en común identificados en todos estos centros. Cabe destacar que estos elementos no constituyen un fin por sí solos, sino que el conjunto de todos estos elementos constituyen un medio hacia la consecución de su proyecto pedagógico.

Figura 11. Elementos clave en el desarrollo de un marco más amplio de éxito escolar.



Fuente: Análisis Área de Consultoría Estratégica de PwC.

Alumno como sujeto activo y profesor como facilitador

A raíz de la demanda generalizada de incrementar el foco en el alumno y su aprendizaje, han surgido nuevos modelos en los que el rol del profesor se ha redefinido, dotándole de un papel donde prima su faceta como “orientador”. De esta manera, se traslada el protagonismo al estudiante, siendo el docente un facilitador del aprendizaje principalmente en modalidad colectiva, donde esta figura tiene mayor aplicación, y se incentiva que los alumnos se vuelvan agentes activos que **descubren y comparten el conocimiento y el aprendizaje**(21).

La labor del profesor sirve para guiar el proceso de investigación y aprendizaje de los alumnos, cambiando la clase magistral por un entorno donde éste se desplace de un alumno/equipo a otro, observando el trabajo y las interacciones, planteando preguntas, respondiendo dudas o aportando sugerencias y, sobre todo, como facilitador de recursos, orientando el camino a seguir durante el aprendizaje(22). Este modelo de profesorado requiere un mayor nivel de exigencia en cuanto a control sobre la clase, ya que se debe prestar una atención más individualizada a cada alumno y exige mayor flexibilidad por su parte.

Esta **individualización del aprendizaje** implica que la ayuda que da el docente es variable en forma y cantidad, para poder adaptarse a las necesidades de cada alumno. Dicho apoyo engloba aspectos más allá de la transmisión de contenidos: facilitar fuentes de información organizada y estructurada, plantear reflexiones o vivencias, etc. Lo que se persigue es proveer al alumno con múltiples herramientas que le **ayuden a escoger y desarrollar de manera autónoma el trabajo asignado**(23).

Esta metodología se basa en la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, **haciéndoles partícipes y procurando que el conocimiento y las habilidades se construyan de manera conjunta** durante las actividades propuestas. Para ello, el profesor actúa como guía en mayor o menor medida (dependiendo de las necesidades de los alumnos), orienta el trabajo en una dirección productiva, y vigila que ningún alumno quede fuera de las interacciones y pueda seguir las actividades.

¿Por qué facilita el marco de éxito escolar amplio?

Las dinámicas generadas por esta metodología tienen como objetivo desplazar el foco del profesor al alumno, haciendo que éste último sea dueño de su propio aprendizaje, desarrollando herramientas y recursos que le ayuden (a desarrollar la competencia de “aprender a aprender”).

El nuevo papel que juega el alumno en la clase le concede una mayor libertad, que se traduce en el refuerzo de la autonomía y responsabilidad sobre su aprendizaje(24). Esta práctica les permite también vivir nuevas experiencias, normas, valores, técnicas, modos de actuación y hábitos.

Al mismo tiempo, al dejar que el profesor pase a ser una figura de apoyo, se alienta que el alumno sea quien lleve la iniciativa, para promocionar su liderazgo interno y la reflexión(25). Este apoyo también permite una asistencia más personalizada, de manera que se atiendan las necesidades particulares de cada estudiante, y se adapte el currículo a cada nivel de aprendizaje.

Objetivos a alcanzar



Desarrollo del futuro éxito laboral

- Aprender a aprender.
- Desarrollar la autonomía y responsabilidad.

Educación para la diversidad

- Individualización de la educación.

Aprendizaje activo

- Consciencia del propio proceso de aprendizaje.

(21) Noguera & Gros, 2009; (22) Vélez, 1998; (23) Salcedo, 2012; (24) Johari & Bradshaw, 2008; (25) Salcedo, 2012.

Aprendizaje cooperativo con agrupamientos flexibles

Este método de aprendizaje se basa en las dinámicas de trabajo grupal, que ya están presentes en un gran porcentaje de centros. La principal diferencia respecto a los centros analizados radica en que estas dinámicas se implantan como metodología integral de trabajo que forma parte de la identidad del centro, mientras que en otros, estas metodologías suponen actividades aisladas o complementarias.

La esencia de esta actividad es que los estudiantes trabajen en pequeños grupos (normalmente de tres a seis estudiantes) de composición diversa. Este tipo de prácticas suelen incorporar o combinarse con la metodología en la que el docente es el facilitador del aprendizaje, para que el foco se sitúe en los alumnos, y que exista un ambiente de responsabilidad compartida, en el que todos se preocupan de ayudar a que todos los miembros del grupo progresen y aprendan(26).

El método de trabajo se basa en que a cada alumno se le asigne un rol o función, de forma que se establezca una conexión y dependencia entre ellos. De esta manera, los alumnos trabajan juntos y en un espacio cercano, de forma que desarrollan sus habilidades sociales y reflexionan sobre su trabajo como grupo(27).

Estudios acerca del aprendizaje cooperativo definen determinadas fases que se deben abordar a lo largo del proceso (véase Figura 12). También se remarca la comunicación constante con el docente como herramienta complementaria, que ayuda a enriquecer el trabajo de los alumnos con comentarios y valoraciones del docente, así como del resto de compañeros.

Objetivos a alcanzar

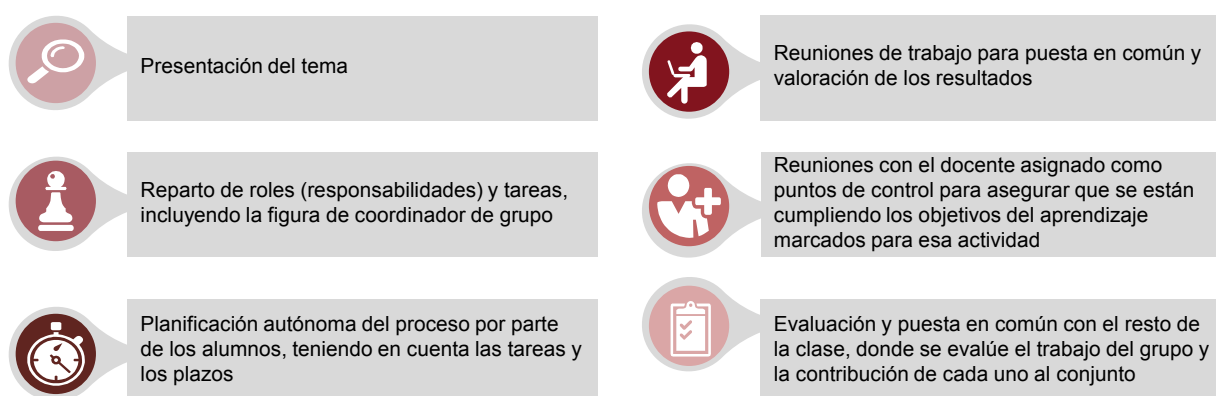
Desarrollo del futuro éxito laboral

- Aprender a aprender.
- Desarrollar la autonomía y responsabilidad.
- Preparación para entornos de cambio.

Desarrollo personal y social

- Habilidades sociales del alumno.

Figura 12. Proceso de trabajo colaborativo.



Fuente: Domingo, 2008.

(26) Slavin, 1987; (27) Domingo.

¿Por qué facilita el marco de éxito escolar amplio?

Desde el punto de vista de habilidades sociales, la interacción entre alumnos en este tipo de prácticas es completa, impulsando el respeto y las habilidades interpersonales. La composición heterogénea de los grupos de trabajo también favorecen las competencias de carácter cívico, al tener que establecer diálogos entre ellos, aceptar otras perspectivas y actuar de forma colectiva. Por supuesto, estas dinámicas también inciden en la capacidad de liderazgo de los alumnos, y los motivan para aprender nuevas materias y conocimientos.

Al ser los propios alumnos los que desarrollan íntegramente la investigación y el aprendizaje, trabajan tareas complejas, adquieren nuevos conceptos, fomentan el pensamiento divergente y descubren soluciones creativas⁽²⁸⁾.

Por último, cabe destacar la importante preparación que brinda a los alumnos de cara al mundo laboral. Una gran parte de los empleos actuales requieren de trabajo en equipo para el desarrollo habitual de las actividades. Poseer habilidades avanzadas para el trabajo en equipo está dejando de ser una opción, especialmente si se pretende adaptarse de forma ágil a las demandas y necesidades de la sociedad actual y futura⁽²⁹⁾.

Aprendizaje basado en proyectos

Esta técnica suele estar presente en entornos de aprendizaje cooperativo, y se centra en la **resolución de preguntas planteadas o problemas expuestos** por el docente, si bien, en algunos casos se puede basar en temas de interés propuestos por el propio alumno, con el fin de reforzar su motivación e implicación en el aprendizaje.

Se persigue que esta implicación por parte del alumno sea completa en todo el proceso del aprendizaje por proyectos, **motivando al alumno y haciéndolo partícipe en el proyecto**. El enfoque y el tiempo dedicado al aprendizaje por proyectos suele variar en base al propio centro, la situación cultural en la que se enmarca y a la edad de los alumnos, teniéndose que adaptarse a todas ellas. De estas variables también depende el grado de independencia que pueden adoptar los alumnos en la ejecución del proyecto. Los proyectos suelen comenzar con el diseño y planificación del propio

aprendizaje, en el que el docente acuerda con los estudiantes la temática a desarrollar, las líneas de trabajo a seguir durante el proyecto, los entregables, y las dimensiones a ser evaluadas a lo largo del proyecto.

En cuanto a las dinámicas internas del grupo de trabajo, los alumnos se deben **enfrentar a situaciones en las que tengan que tomar decisiones** tras potenciales **debates internos del grupo**. Así, se fomenta que sean **responsables de sus procesos de investigación**, recolección de datos y extracción de conclusiones o resultados que implique la actividad. Por último, esta técnica culmina con uno o varios entregables que, se recomienda, sean presentados ante el resto del aula para que la interacción con otros compañeros ajenos a su trabajo les ayude a redefinir preguntas y mejorar su proyecto final. El papel del docente en toda esta dinámica, se centra en dirigir y supervisar los

(28) Slavin, 1987; (29) Domingo, 2008.

equipos en el proceso de investigación y desarrollo de resultados, apoyando en la medida que sea necesaria, que los alumnos **desarrollen su autonomía**.

El principio sobre el que se sustenta esta metodología es que los conocimientos adquiridos se apliquen sobre un trabajo real y tangible, poniendo en práctica conceptos teóricos⁽³⁰⁾. Además, es un recurso flexible para poder combinar varios contenidos curriculares en el mismo proyecto, que los alumnos irán descubriendo de manera autónoma y por la propia dinámica del trabajo, ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar la competencia de “aprender a aprender”⁽³¹⁾.

Con foco en la interdisciplinariedad, algunos centros recurren a emplear a más de un profesor en un mismo aula, cada uno centrado en la materia en la que es especialista y que se esté desarrollando en el proyecto. Además del acento en una materia concreta, los profesores también suelen combinar diferentes enfoques sobre las competencias requeridas en el proyecto. Esta interdisciplinariedad ayuda a que los alumnos **desarrollen habilidades que les permitan en un futuro asimilar nuevos conocimientos** de manera más intuitiva y rápida.

Además, a lo largo de todo el proyecto, el docente concientiza a los alumnos de todo el proceso de aprendizaje llevado a cabo. Para ello, se hace hincapié en **qué se ha aprendido a lo largo del proyecto**, además de la valoración de otras perspectivas que se le pudiese dar al trabajo⁽³²⁾.

¿Por qué facilita el marco de éxito escolar amplio?

Estas actividades buscan la acción directa del alumno en los trabajos, involucrándolo activamente en el aprendizaje. De esta manera se estimula la iniciativa, la autonomía y una mentalidad abierta a los nuevos conocimientos para reforzar su curiosidad⁽³³⁾.

Aunque la principal competencia que se desarrolla al trabajar por proyectos es la de trabajo en equipo, ésta no es la única. La interacción social no se limita al grupo, si no que también involucra a otros compañeros y profesores, a los que tienen que presentar los resultados y de los que reciben comentarios de mejora. Este último aspecto también invita a los alumnos a un razonamiento crítico, en el que durante el proceso de elaboración deben buscar proactivamente la mejora de su proyecto de manera interna, y en la presentación final, la reflexión con la audiencia sobre la calidad del proyecto.

Otro de los puntos fuertes que trabaja esta metodología es la motivación y la cultura del esfuerzo. Este aspecto lo encontramos reforzado por investigaciones que constatan que los alumnos que desarrollan el aprendizaje por proyectos muestran mayor interés y se acercan más al rendimiento medio exigido⁽³⁴⁾.

Por otro lado, el trabajo por proyectos requiere a cada equipo centrarse en un objetivo común, adaptarse a la información disponible, resolver problemas que surjan durante la elaboración del trabajo, etc. Todo esto también constituye una parte del trabajo cotidiano de cualquier adulto, por lo que se les prepara para poder afrontar situaciones reales que se encontrarán en su futuro laboral⁽³⁵⁾.

Objetivos a alcanzar



Desarrollo del futuro éxito laboral

- Aprender a aprender.
- Desarrollar la autonomía y responsabilidad.
- Preparación para entornos de cambio.

Desarrollo personal y social

- Habilidades sociales del alumno.

Aprendizaje activo

- Interés del alumno por el aprendizaje.
- Consciencia del propio proceso de aprendizaje.
- Participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje.

(30) Jones, Rassmussen & Monfitt, 1997; (31) Martínez-Rodrigo, Herrero, González & Domínguez, 2007; (32) Majó, 2010; (33) Martín & Rodríguez, 2015; (34) Martín & Rodríguez, 2015; (35) Willard & Dufrin, 2003.

Inclusión y atención a la diversidad

Se trata de proporcionar un entorno inclusivo en el que el alumnado con diferentes capacidades y necesidades pueda encontrar la respuesta educativa para desarrollar todas sus capacidades: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer⁽³⁶⁾. Esto es, que cada alumno desarrolle al máximo su potencial.

Dentro de las metodologías que integran este concepto como parte central de su esencia, resaltamos la educación adaptativa o inclusiva, que se basa en la idea de que las aptitudes de cada uno de los alumnos son flexibles y dinámicas, por lo que ninguno de ellos es igual al otro. Por ello, se propone comenzar por reconocer y aceptar que las diferencias están en todos los estudiantes del aula, y no sólo en los identificados por el equipo psicopedagógico.

Una vez superada la “barrera” de la diferenciación por colectivos, se sugiere que la adaptación a las diferentes realidades de los alumnos tenga lugar en la propia aula, es decir, que la composición de la clase refleje la

diversidad del contexto de la escuela, y que dentro de ella **se adecúen los tratamientos hacia los estudiantes atendiendo a su realidad**⁽³⁷⁾. Con esto se busca normalizar a todos los alumnos, **integrando las diferencias en el ambiente de la clase** para que se perciban como algo que aporte en vez de que separe o margine.

¿Por qué facilita el modelo de éxito escolar amplio?

El objetivo último de esta práctica es la consecución de la propia inclusión y diversidad. Se busca que todos aquellos alumnos con diferentes capacidades se incorporen a las dinámicas diarias de las aulas, conviviendo todas las realidades en un mismo espacio. Esto no quiere decir que no se tomen en cuenta las necesidades de cada uno de ellos, sino que se busque la adaptación de manera individualizada dentro del desarrollo normal del aula, apoyándose, si es necesario, en especialistas.

Objetivos a alcanzar

Educación para la diversidad

- Individualización de la educación.
- Diversidad del alumnado.
- Preparación para un mundo diverso.



Figura 13. Elementos de ayuda para implantar entornos de inclusión y atención a la diversidad.



Fuente: Arteaga & García, 2008.

(36) Araque & Barrio; (37) Arteaga & García, 2008.

Foco en la tutoría

Al igual que con el trabajo cooperativo, la figura del tutor ya está contemplada en la educación actual como una herramienta de conexión más personalizada con el alumno. Sin embargo, en muchos casos, se trata de una figura menor o complementaria. En los centros que persiguen un modelo de éxito escolar amplio la figura de la tutoría gana atención y se convierte en uno de los elementos principales del modelo. De forma que la labor tutorial se convierte en una responsabilidad compartida docente de todo el profesorado, incluso en algunos casos implica a equipo directivo y personal de administración y servicios, se trata de una tutoría global.

De esta manera, el tutor es el eje que mueve, coordina y recoge las aportaciones y sugerencias de los estudiantes para la comunidad educativa, y conoce en profundidad la realidad de los alumnos que tutela, estableciendo sus posibilidades y progresos y responsabilizándose de su orientación⁽³⁸⁾. De esta manera, se busca **motivar al alumnado para que se sienta involucrado** en el entorno social y que disponga de una estabilidad personal que no obstaculice todo lo demás.

El enfoque que se adopta en estos centros va hacia la integración del tutor como parte comprometida con el aprendizaje de sus alumnos. No solo se entiende como tutor académico para la asimilación de conocimientos de materias curriculares, sino que sobre todo abarca **la evolución positiva del desarrollo de competencias que necesita el alumno** para integrarse en la sociedad y crear una ciudadanía activa. Entre las aportaciones que se engloba dentro de este “nuevo tutor” figuran algunas como⁽³⁹⁾:

- Asesoramiento, guía y orientación; con especial énfasis cuando se trata de que el alumno sopesa las posibilidades que ofrece el sistema educativo actual.
- Referente y apoyo, siendo un modelo para sus alumnos.
- **Apoyo individualizado** para que los alumnos consigan crecer y madurar personalmente.
- Interés por la evolución de sus tutelados, **procurando que se desarrollen en todos los ámbitos posibles** y llamando la atención sobre los puntos a mejorar.

Desde el punto de vista de la involucración de los docentes, el desarrollo de los alumnos no sólo se limita a los tutores, sino que la responsabilidad se siente compartida por todo el equipo escolar, naciendo el concepto de tutoría compartida. Con esta idea, cualquier profesor puede ejercer funciones de tutor aún cuando el alumno no esté formalmente bajo su “supervisión”. Como ejemplo de la tutoría compartida, un alumno se puede acercar a otro docente con el que tiene más confianza para que le ayude con un determinado tema; o un profesor, cuando detecta un problema relevante de comportamiento en clase, puede llevar a cabo una tutoría grupal para solucionar el conflicto.

¿Por qué facilita el modelo de éxito escolar amplio?

La atención personalizada que proporciona la tutoría permite trabajar muchos aspectos personales del alumno. Por un lado, permite ofrecer un mayor grado de detalle sobre su curva de aprendizaje, proporcionándole recursos para mejorar sus errores o solucionar sus dificultades; y motivarles y ayudarles a conseguir sus logros. También, ayuda a

que el profesor pueda estimar el potencial para progresar hacia otros niveles, guiando la elección de alternativas del alumno⁽⁴⁰⁾.

Con este enfoque, la tutoría se convierte en un instrumento relevante en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de competencias académicas y profesionales, que ayudan al alumno a desarrollarse y madurar personalmente, convirtiéndose en un elemento básico de su formación integral⁽⁴¹⁾.

Objetivos a alcanzar



Desarrollo del futuro éxito laboral

- Crecimiento personal del alumno.

Desarrollo por competencias

- Evolución positiva de las competencias.

Educación para la diversidad

- Individualización de la educación.

Aprendizaje activo

- Interés del alumno por el aprendizaje.

(37) Arteaga & García, 2008; (38) Lázaro & Asensi, 1989; (39) García, 2011; (40) Gairín, Feixas, Guillamón & Quinquer, 2004; (41) Álvarez, 2008.

Cooperación entre el centro, las familias y la comunidad

En el día a día de cualquier adulto, sus rutinas, emociones y actividades se ven alteradas constantemente por el entorno en el que se mueve (su trabajo, su familia, sus amigos...), por lo que podemos decir, que no es ajeno a estas influencias. Los niños y jóvenes también experimentan estos cambios, añadiéndole además el efecto amplificador que tiene encontrarse en una etapa vital donde se están aprendiendo las bases de la vida en sociedad y los códigos de conducta. Es por ello, que es importante que en esta etapa aprendan a [auto]gestionarse y a relacionarse en un ambiente que no está dividido en espacios o contextos estancos, comprendiendo las dinámicas e interrelaciones que se generan en la vida cotidiana.

Trasladado a la educación, podemos decir que el aprendizaje del alumnado está influido no sólo por el entorno escolar, sino también por el familiar, el comunitario, etc., y ya son múltiples las voces que afirman que “los centros educativos gozan de buena salud cuando los profesores pueden ver al director y a sus compañeros trabajando frecuentemente con padres, comunidad y Administración Educativa para desarrollar apoyos y recursos que permitan alcanzar mejor los objetivos educativos”(42).

La educación se debe entender como un proceso integral del alumno, que no sólo se limita al tiempo o espacio de la escuela. El pensamiento subyacente es que si se persigue que la escuela sirva para formar a los jóvenes del presente para ser los adultos del futuro, debería de estar adaptada a la situación actual e ir recogiendo los cambios que se produzcan en la sociedad, integrándose en las organizaciones e instituciones sociales, la familia, etc.

Por esta razón, los centros que persiguen un marco amplio de éxito escolar se posicionan como agentes activos que entablan relación con los demás entornos, y promueven las actividades entre ellos. Por un lado, con las familias, pudiéndose involucrar desde una simple ayuda para que éstas puedan crear entornos en casa que apoye a los niños, hasta la habilitación de los padres para participar activamente en órganos de gobierno de la escuela.

Como actividades formativas integrales, también encontramos los proyectos de aprendizaje-servicio, cuyo objetivo es dar respuesta a las necesidades de la comunidad en la que se encuentra el centro educativo, y en las que se deben incluir contenidos curriculares para optimizar la experiencia de aprendizaje que tienen los alumnos(43). De esta manera, los estudiantes aplican de forma práctica los conocimientos de su currículo en un entorno real, además de poder ponerlo al servicio de la comunidad.

¿Por qué facilita el marco de éxito escolar amplio?

Son numerosas las voces que recomiendan este tipo de actividades como estrategia fundamental para mejorar el sistema educativo. En especial, el compromiso y participación de las familias figura en informes y estudios que lo avalan como uno de los predictores más potentes de éxito escolar(44).

En cuanto al aprendizaje-servicio, se pueden trabajar múltiples áreas con estas prácticas, como la reflexión sobre uno mismo y la sociedad, o el compromiso cívico. También se mejora el rendimiento académico, ya que tiene ligados conocimientos de las materias

curriculares, además de trabajar competencias específicas y transversales. Relacionado con este último punto, se puede apreciar el desarrollo a nivel personal y social del alumno, con habilidades como la creatividad, la autoestima, el trabajo en equipo, etc.

Objetivos a alcanzar



Desarrollo personal y social

- Crecimiento personal del alumno.
- Habilidades sociales del alumno.
- Desarrollo de los alumnos como agentes del cambio.

Desarrollo por competencias

- Evolución positiva de las competencias.

Educación para la diversidad

- Preparación para un mundo diverso.

(42) Licata & Harper, 2001; (43) Tapia, 2008; (44) Weiss, Bouffard, Bridglall & Gordon, 2009.

Evaluación por competencias

El primer paso que se debe dar si se quiere conseguir una concordancia entre la educación y los sistemas de evaluación es implantar la valoración de competencias de la que venimos hablando hasta ahora, que complementa a las académicas ya existentes. Por esta razón, se debería alentar a los centros a establecer vías institucionales que recojan esta evaluación.

Cuando analizamos las características de las competencias como habilidades a evaluar, vemos que no tienen el mismo tratamiento que los conocimientos, ya que se trata de capacidades dinámicas, que evolucionan con el tiempo y que no tienen unos estándares fijados por niveles o ciclos. Por eso, la valoración que se propone realizar es a partir de la actividad continuada del alumno, y no de un punto estático de su aprendizaje. Entre las propuestas que se han elaborado para valorarlas, se encuentran algunas que incluyen una evaluación en base a una secuenciación de indicadores de logro a lo largo de las etapas de aprendizaje en primaria y secundaria⁽⁴⁵⁾. Complementando esto, otros autores proponen basarse en un diagnóstico previo del punto de partida de cada alumno⁽⁴⁶⁾.

En cuanto a los indicadores concretos de evaluación, no existe un desglose que haya sido consensuado y aceptado mayoritariamente más allá de lo que establecen las competencias de la LOMCE. En este punto se necesita abrir el debate para sentar las bases de unas guías que ayuden a los centros a implantar las competencias e incorporarlas a sus sistemas de evaluación. Mientras tanto, aquellos centros analizados en este informe utilizan rúbricas propias que desglosan

lo presentado en la ley y que posteriormente se incorporan a la nota reportada de cada asignatura.

Por norma general, las rúbricas se basan en documentación generada por el alumno o el profesor. Una de las herramientas más estudiadas y que se recomienda para la evaluación por competencias es el Portafolio.

Este fue desarrollado por Gardner y nace de su teoría de las inteligencias múltiples, como fuente para reflejar la evolución que requieren las competencias, por medio de una serie de documentos que se van incorporando a dicho portafolio. Algunos de los que pueden utilizar los profesores son⁽⁴⁷⁾.

- Registros de anécdotas, con incidencias del alumno, su relación con otros compañeros, etc.
- Carpetas de trabajo, con el material realizado por el alumno.
- Grabaciones de vídeo y sonido con las intervenciones del alumno (en grupo, ante la clase, etc.).
- Fotografías con la ejecución de los trabajos dentro y fuera del aula.
- Tablas y gráficos en los que los alumnos reflejen trabajos realizados, libros leídos, etc.
- Sociogramas con la interacción del estudiante en el trabajo habitual.
- Evaluaciones criterioales, test estandarizados y entrevistas con alumnos.

¿Por qué facilita el marco de éxito escolar amplio?

Con la evaluación por competencias se busca plasmar los resultados de la formación que se da más allá de los rendimientos académicos. El objetivo

último es formar a personas íntegras y competentes, que puedan afrontar los retos y problemas de la situación actual y futura. Los ámbitos que tiene que englobar no se limitan a los conocimientos o habilidades personales, sino que también deberían preparar al alumno para la vida en sociedad, y el respeto por el medio ambiente. Al mismo tiempo, esta evaluación pretende facilitar la creación cultural y artística, además de la actuación profesional y empresarial⁽⁴⁸⁾.

Objetivos a alcanzar



Desarrollo personal y social

- Aprender a aprender.

Desarrollo personal y social

- Desarrollo de los alumnos como agentes del cambio.

Desarrollo por competencias

- Evaluación por competencias.

(45) Tardif, 2006; (46) Klug, Bruder, Kelava, Spiel & Schmitz, 2013; (47) Valero, 2007; (48) Valero, 2007.

Evaluación como instrumento de aprendizaje

Los nuevos modelos pretenden dar un enfoque más positivo al momento de la evaluación, usándolo también como herramientas para el aprendizaje. Esto supone que exista coherencia entre los objetivos de la evaluación y el aprendizaje, al mismo tiempo que se utilizan comentarios constructivos sobre el progreso de los estudiantes. De esta manera, se hace hincapié en que los procedimientos de evaluación deban contribuir a que el estudiante aprenda, y no solo a medirlo(49).

La evaluación entendida como parte del aprendizaje es la llamada evaluación formativa, que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, por lo tanto, no debe ser puntual. Esta metodología requiere que durante el proceso se vayan realizando ajustes, ofreciendo una retroalimentación al estudiante sobre su actuación y progreso. Con esto, se pretende conseguir que el alumno sea consciente de en qué punto se encuentra de su aprendizaje con respecto a los objetivos marcados y así desarrollar su capacidad para evaluar su propio progreso, detectando éxitos, dificultades y necesidades. Esto le ayuda a tomar decisiones o medidas de manera autónoma para mejorar su aprendizaje(50).

Para que la evaluación sea una herramienta de mejora permanente del aprendizaje se debe hacer con el ánimo de que los alumnos desarrollen habilidades de reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje. Al mismo tiempo, se debe buscar también que se conviertan en personas reflexivas, partícipes y responsables de su propio proceso educativo(51).

En cuanto a cómo se debería de producir esta evaluación positiva, no existen pautas estandarizadas sobre el

proceso, sino que predomina la libre organización por parte de los centros. Sin embargo, podemos enumerar algunas de las recomendaciones encaminadas a conseguir que la evaluación sea más efectiva(52):

- Realizarse con la frecuencia adecuada y el suficiente nivel de detalle.
- Proporcionar suficiente antelación como para que sea útil y que los alumnos la puedan incorporar a su desarrollo.
- Centrar la información en el aprendizaje más que en las calificaciones.
- Relacionar la evaluación con los propósitos de la tarea y los criterios a seguir.
- Hacerla comprensible para los estudiantes, adecuándola a su nivel.

¿Por qué facilita el marco de éxito escolar amplio?

Este enfoque en la evaluación por competencias propicia que los alumnos tengan control sobre su propio aprendizaje, ya que se les guía para que se impliquen activamente en él. Así se les consigue motivar mejor, ya que ven la importancia de lo que aprenden y adoptan un enfoque de mayor profundidad en su trabajo(53).

Objetivos a alcanzar



Desarrollo personal y social

- Aprender a aprender.

Aprendizaje activo

- Consciencia del alumno del aprendizaje desarrollado.
- Participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje.

(49) Villardón, 2006; (50) Mendez, 2008; (51) Boud, 1991; (52) Villardón, 2006; (53) Feixas, 2002.

Autoevaluación, evaluación entre iguales y del profesorado

Con la finalidad de hacer una evaluación más completa y que englobe un mayor número de enfoques, se proponen algunas metodologías que complementan la tradicional evaluación del profesor de la materia, y que incluyen la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la evaluación de varios miembros del profesorado.

En primer lugar, la autoevaluación propone un proceso cualitativo y formativo por el cual los estudiantes evalúan su propio aprendizaje, los logros y consecuencias del mismo. De esta manera, favorecen su autoestima, autonomía, confianza y responsabilidad(54).

La evaluación entre iguales incluye las valoraciones de los compañeros del alumno evaluado, proporcionándoles un ambiente más cercano, promoviendo en los estudiantes la mutua evaluación, el desarrollo de habilidades cognoscitivas y altos niveles de responsabilidad ética y social(55). Por ello, debe basarse en opiniones y críticas constructivas, que sirvan al alumno para identificar sus debilidades y potenciar sus virtudes.

En el caso de que la evaluación la realice el conjunto del profesorado, aquellos profesores que acompañen al alumno en las diferentes actividades programadas para su aprendizaje serán los que emitan una evaluación en conjunto. En esta metodología, se puede apreciar una manera más completa de evaluar el desarrollo de las competencias transversales a través de diferentes puntos de vista y actividades.

En estudios experimentales con estas prácticas, ya se ha demostrado que **estas nuevas modalidades de**

evaluación son procesos de gran influencia en el aprendizaje y la enseñanza, indicando que promueven el desarrollo de personas autónomas, reflexivas, críticas y en permanente aprendizaje(56).

¿Por qué facilita el marco de éxito escolar amplio?

Numerosas investigaciones han profundizado y experimentado sobre estos tipos de evaluaciones, con resultados generalmente positivos. Entre ellos, se ha podido corroborar la relación favorable que tienen con el logro de competencias a desarrollar, siendo consideradas por los alumnos como “herramientas útiles” para sus procesos de formación. Este rendimiento también deriva de la actitud favorable que generan estas herramientas, ya que aumentan su automotivación hacia el aprendizaje al verse parte del proceso.

Sumado a esto, los éxitos de estas evaluaciones también tienen su repercusión en el desempeño académico. En algunas investigaciones, se ha podido ligar la aplicación de estas herramientas con una participación más activa del alumnado, y con ello una calificación más alta en sus evaluaciones finales, realizadas con la metodología tradicional(57).

Objetivos a alcanzar



Desarrollo del futuro éxito laboral

- Aprender a aprender.
- Desarrollar la autonomía y responsabilidad.

Desarrollo personal y social

- Crecimiento personal del alumno.

Desarrollo por competencias

- Evaluación por competencias.

Aprendizaje activo

- Consciencia del alumno del aprendizaje desarrollado.

(54) Dochy, Segers & Sluijsmans, 1999; (55) Stefani, 1998; (56) Stefani, 1998; (57) Cardona, Jaramillo & Navarro, 2016.

Bibliografía

- Álvarez, M. (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* Vol. 22, 71-88.
- Araque, N., & Barrio, J. L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prismasocial* - N.º 4.
- Arteaga, B., & García, M. (2008). La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula. *Revista Complutense de Educación* Vol. 19, 253-274.
- Berengueras Pont, M. y Vera Mur, J. M^a. (2015): “Las leyes de la educación en los últimos doscientos años”, *SUPERVISION 21 Revista de Educación e Inspección*, núm. 38 (octubre).
- Boud, D. (1991). *Implementing students self-assessment*. Campbelltown: Higher Education Research and Development Society of Australia Incorporated.
- Cardona, S. A., Jaramillo, S., & Navarro, Y. (2016). Evaluación de competencias con apoyo de un sistema de gestión de aprendizaje. *Praxis & Saber* Vol. 7, 193-218.
- Comisión Europea (2015): Informe conjunto del Consejo y de la Comisión sobre la aplicación del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (ET2020). Nuevas prioridades para la cooperación europea en educación y formación. Descargado de: http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=OJ:JOC_2015_417_R_0004&from=ES
- Dochy, F., Segers, M. & Sluijsmans, D. (1999) The use of self-peer and co-assesment in higher education: A review. *Studies in Higher Education*, 24(3), 331-350.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, Vol. 21 231-246.
- Feixas, M. (2002): El profesorado novel: Estudio de su problemática en la Universitat Autònoma de Barcelona. En *Boletín de la RED-U*. Vol.2 N.1. pp.33-44.
- FEM [Foro Económico Mundial] (2016): “The Future of Jobs – Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution”, *Global Challenge Insight Report*
- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., Riviere Gómez, J. (2010) Fracaso y abandono escolar en España. *Colección Estudios Sociales*, Num. 29.
- Friedman, T. L. (22 de Febrero de 2014). How to Get a Job at Google. *New York Times*.
- Gairín, J., Feixas, M., Guillamón, C., & Quinquer, D. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* Vol. 18, 61-77.

- García, N. (2011). La función tutorial en el ámbito educativo. *Padres y Maestros* N.º 342.
- Johari, A. & Bradshaw, A. C. (2008). Project-based learning in an internship program: A qualitative study of related roles and their motivational attributes. *Educational Technology Research and Development*, 56, 329-359.
- Jones, N. F., Rassmussen, C. M. & Monfitt, M. C. (1997) Real-life problema solving: A collaborative approach to interdisciplinary learning. Washington: American Psychological Association.
- Klug, J., Bruder, S., Kelava, A., Spiel, C. & Schmitz, B. (2013) Diagnostic competence of teachers: A process model that accounts for diagnosing learning behavior tested by means of a case scenario. *Teaching and Teacher Education*, 30, 38-46.
- Lázaro, A & Asensi, J. (1989) *Manual de orientación Escolar y Tutoría*. Narcea, Madrid.
- Licata, J. W. & Harper, G. W. (2001) Organizational health and robust school vision, *Educational Administration Quarterly*, 37 (1), 5-26.
- Majó, F. (2010) Por los proyectos interdisciplinares competenciales. *Aula de Innovación Educativa*, 195, 7-11.
- Martín, A., & Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en Proyectos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*.
- Martínez-Rodrigo, F; Herrero de Lucas, L.C; González de la Fuente, J.M; Dominguez-Vázquez, J.A. Project based learning experience in industrial electronics and industrial applications design. Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria Politécnica, 2007. Disponible en: <http://www.greidi.uva.es/articulos/EUP_ProjectBased.pdf> Acceso en 11 nov. 2008. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). “Datos y cifras Curso Escolar 2016/2017”. (Edición 2016)
- Méndez, A. (2008). La evaluación: un elemento más para el proceso de aprendizaje. In *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE): Alicante, 19-22 de septiembre de 2007* (pp. 428-435). Servicio de Publicaciones.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). “Orden ECD/65/2015, de 21 de Enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato”.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2016). “Datos y cifras Curso Escolar 2016/2017”. (Edición 2016)
- Noguera, I., & Gros, B. (3 de 11 de 2009). El rol del profesor en el aprendizaje colaborativo mediado por ordenador. *REIRE - Revista d’Innovació i Recerca en Educació*.
- OCDE, CERl (Centre for Educational Research and Innovation) (2006): *Measuring the Effects of Education on Health and Civic Engagement*.
- OCDE (2013): *Trends Shaping Education 2013*.

- OMS [Organización Mundial de la Salud] (2016): “Growing up unequal: gender and socioeconomic differences in Young people’s health and well-being”, Health Behaviour in school-aged children (HBSC) study: international report from the 2014/2014 survey.
- Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea (2006): Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE).
- Prats, J. y Raventós, F. dir.) (2005): Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?, Colección Estudios Sociales, núm.18, Fundación “laCaixa”, Barcelona.
- Robert Half Company. (2014). Soft skills trump technical skills for support professionals. Obtenido de OfficeTeam - A Robert Half Company: <http://officeteam.rhi.mediaroom.com/index.php?s=247&item=803>
- Salcedo, F. E. (Julio-Septiembre de 2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Revista Didasc@lia: D&E.
- Sanmartín Ortí, A., Prat Pérez, C., Rodríguez Felipe, M.A., Rubio Castillo, A., Jover Olmeda, G. (2016) – UNESCO, FAD, BBVA: La educación en España: el horizonte 2020.
- Slavin, R. E., “Cooperative learning and the cooperative school”, Educational Leadership, núm. 45, vol. 3, 1987, pp. 7.15
- Stefani, A.J. (1998). Assessment in Partnership with Learners. Assessment and Evaluation in Higher Education, 23(4), 339-350.
- Tapia, M. N. (2008) Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires: Ciudad Nueva
- Tardif, J. (2006) L’évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement. Montréal: Chenelière Éducation.
- Tejedor, E., & Barreira, V. (24 de Septiembre de 2013). Tener buenas notas ya no basta para conseguir un buen empleo. El País.
- UNESCO (2011). Education and Skills for Inclusive and Sustainable Development Beyond 2015.
- UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?
- Valero, J. (2007). Las inteligencias múltiples. Evaluación y análisis comparativo entre educación infantil y educación primaria. Universitat d’Alacant.
- Vélez, A.M. (1998). Aprendizaje Basado en Proyectos colaborativos en la Educación Superior. IV Congreso RIBIE, Brasilia.
- Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Educatio siglo XXI Vol. 24, 57-76.
- Weiss, H., Bouffard, S., Bridgall, B. & Gordon, E. (2009) Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity.
- Willard, K. & Duffrin, M. W. (2003) Utilizing Project-based learning and competition to develop student skills and interest in producing quality food ítems. Journal of Food Science Education, 2, 69-73

Glosario

- **Abandono escolar:** Aquella situación -que se produce de forma voluntaria- en la que el alumnado cesa (abandona) su actividad escolar obligatoria en el centro académico antes de la edad que establece el sistema educativo.
- **Rúbricas o escalas de evaluación:** Tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.
- **Currículo [académico]:** Regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas
- **Soft skills:** Conjunto de capacidades interpersonales que, por ejemplo, permiten que un alumno se relacione mejor con sus compañeros, gestione su tiempo o lidere y trabaje en equipo. Son complementarias a las habilidades duras (hard skills), que corresponden a la formación más tradicional.
- **Proyecto educativo:** Documento de carácter pedagógico elaborado por la Comunidad Educativa que enumera y define los rasgos de identidad de un centro, formula los objetivos que se han de conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro educativo.
- **Sociograma:** Técnica que refleja en un gráfico los diferentes vínculos entre los miembros de un grupo, mostrando los grados de influencia y los lazos de preferencia que se presentan en él.
- **Portafolio:** Método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio.
- **Proyectos de aprendizaje-servicio:** Servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por estudiantes desde el planteamiento a la evaluación, y articulado intencionalmente con los contenidos de aprendizaje.

Equipo de trabajo

En el presente informe han colaborado los siguientes profesionales de las citadas instituciones:

Área de Consultoría Estratégica de PwC

- José Manuel Fernández Terán
- Elda Benítez
- Mikel Narbaiza
- Patricia Soler

Ashoka

- Pilar García
- David Martín
- Simón Menéndez

Fundación Cotec

- Ainara Zubillaga

Universidad Rey Juan Carlos:

Observatorio URJC para el estudio y desarrollo de innovaciones en el ámbito educativo

- Pilar Laguna
- Rosa Santero
- Sergio Pérez
- José Canales
- Irene Ranz
- Yolanda Granados

Contactos



Fundación PwC

Marta Colomina

Directora General de la Fundación PwC
Email: marta.colomina@es.pwc.com
Twitter: @martacolo



Área de Consultoría Estratégica de PwC

José Manuel Fernández Terán

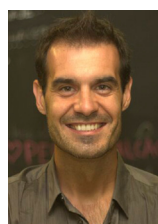
Socio de PwC España
Email: jose.fernandez.teran@strategyand.es.pwc.com
Twitter: @PwC_Spain



Universidad Rey Juan Carlos: Observatorio URJC para el estudio y desarrollo de innovaciones en el ámbito educativo

Pilar Laguna

Decana de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la URJC
Email: comunicacion@observatorioeducacion.es
Twitter: @observa_URJC



Ashoka

David Martín Díaz

Co-director de Ashoka España y director de educación Ashoka
Email: dmartin@ashoka.org
Twitter: @davidmardiaz



Fundación Cotec

Ainara Zubillaga

Directora de educación
Email: ainara.zubillaga@cotec.es
Twitter: @ainarazubillaga @cotec_innova



El propósito de PwC es generar confianza en la sociedad y resolver problemas importantes. Somos una red de firmas presente en 157 países con más de 223.000 profesionales comprometidos en ofrecer servicios de calidad en auditoría, asesoramiento fiscal y legal, consultoría y transacciones. Cuéntanos qué te preocupa y descubre cómo podemos ayudarte en www.pwc.es

© 2017 Fundación PricewaterhouseCoopers. Todos los derechos reservados. "PwC" se refiere a Fundación PricewaterhouseCoopers, firma miembro de PricewaterhouseCoopers International Limited; cada una de las cuales es una entidad legal separada e independiente.